Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys
Québec

PROJET ÉDUCATIF 2024 2027

Centre de formation professionnelle des métiers de la santé



Centre de formation professionnelle des MÉTIERS de la SANTÉ

FORMER POUR SOIGNER



Table des matières

1. Avant-propos

2. Mot de la direction

3. Contexte dans lequel l'établissement évolue

4. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

5. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif

6. Reddition de compte du projet éducatif



Avant-propos



Tous les jours, des jeunes et des adultes québécois fréquentent les établissements scolaires, convaincus que la formation qu'ils y recevront leur permettra de connaître le succès. Dans notre société de plus en plus complexe, le monde scolaire peut ouvrir la porte à tant de possibilités.

Au Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSSMB), le taux de diplomation et de qualification figure parmi les meilleurs au Québec, et ce, depuis plusieurs années. Cette réussite n'est pas le fruit du hasard; elle tire sa source dans l'expertise, l'engagement et le professionnalisme d'une équipe vouée à l'éducation et dont l'apport à la société de demain est de repenser la réussite, chaque jour.

Le CSSMB se veut une organisation apprenante, qui développe sans cesse sa capacité à bâtir son futur. C'est une organisation qui sait évoluer, s'adapter et innover dans différents contextes.

Ensemble vers la réussite des élèves

Le tout nouveau Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2023-2027 du CSSMB prend assise dans le Plan stratégique du ministère de l'Éducation du Québec (MEQ). Fruit d'une vaste démarche collaborative et consultative, pilotée par le Comité d'engagement vers la réussite des élèves (CERÉ), la raison d'être de ce PEVR est de mobiliser toute la communauté éducative du CSSMB afin de renouveler son engagement envers une ambition commune, la réussite des élèves. Ce PEVR s'articule autour de trois grandes orientations phares :

- Viser la réussite de tous les élèves, plus particulièrement celle des élèves en situation de vulnérabilité;
- Favoriser la santé et le bien-être des élèves et des membres du personnel;
- Poursuivre le déploiement des pratiques pédagogiques et managériales efficaces.

Un projet éducatif

Élaboré avec en toile de fond le PEVR 2023-2027 du CSSMB, le projet éducatif de chaque établissement scolaire se doit d'être ancré dans la réalité qui lui est propre. Il reflète les caractéristiques et les besoins des élèves qui fréquentent l'établissement et répond aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation.

Véritable levier stratégique, le projet éducatif d'un établissement scolaire permet de définir et de faire connaître, auprès de sa communauté éducative, les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes, en respectant la diversité et en favorisant l'inclusion de ceux-ci.

Résultant d'un consensus, le projet éducatif est également mis en œuvre en collaboration avec la communauté qui gravite autour des élèves : les parents, le personnel scolaire, le conseil d'établissement, les représentants de la communauté et ceux du Centre de services scolaire.

Mot de la direction

En cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite du CSSMB, l'équipe-école du Centre de formation professionnelle (CFP) des métiers de la santé est fière de vous présenter le travail d'élaboration de son projet éducatif 2024-2027 réalisé en collaboration avec tous ses acteurs.
Seul centre dédié exclusivement à la formation des futurs professionnels de la santé sur l'Ile de Montréal, notre mission repose sur trois piliers fondamentaux : instruire, socialiser et qualifier. Nous nous engageons à fournir une éducation de qualité, à favoriser l'intégration sociale et à qualifier nos étudiants pour une carrière exceptionnelle dans le domaine de la santé.
Au sein de notre établissement, les valeurs sont notre boussole. Le respect, l'équité et la transparence sont les fondations de notre approche éducative axée sur le **savoir-être** et la **qualité des soins**. Notre équipe-école est animée par un dévouement sincère envers la réussite de chaque élève et une ouverture enthousiaste à la diversité. La collaboration avec les milieux de soins est au cœur de notre vision, et nous formons nos étudiants non seulement pour soigner, mais aussi pour devenir des professionnels ambitieux, résilients et courageux face aux défis.
Notre centre se distingue par sa dimension humaine et son accueil chaleureux, ainsi que par un accompagnement basé sur les meilleures pratiques éducatives.
Nous sommes fiers de proposer une offre de services diversifiés pour répondre aux besoins du marché du travail.

Consultations menées lors de l'élaboration :

Ce projet est un travail collaboratif qui n'aurait pu se faire sans la consultation de tous les intervenants impliqués de près ou de loin dans la vie scolaire du centre, soit les membres du personnel, les élèves ainsi que le conseil d'établissement.
Le comité de pilotage, composé de toutes les catégories de personnel, a élaboré un projet éducatif qui tient compte des forces et défis de notre centre.

Merci

L'équipe de direction tient à remercier tout d'abord les membres du comité du projet éducatif qui se sont impliqués à tous les niveaux, du processus de consultation à sa mise en œuvre.

Suzanne Beaudet – Anne-Marie Bilodeau – Maher Bousabbat – Oscar William Chacon – Chantal Cholette – Cristina Cretu – Isabelle Dupras – Adela Laos – Rachel Leroux – Marie-Jacques Louis – Amalia Nagy – Clément Nahed – Daphney Millien – Valérie Pierre-Pétion – Sylvie Scavone – Joëlle Alexandra St-Mérant – Betty Toussaint – Philippe Woolgar

« La réussite appartient à tout le monde. C'est au travail d'équipe qu'en revient le mérite. »

Frank Piccard

L'équipe de direction : Carmen Gabriela Nastasa Botezatu – Amel Bouakaz – Maryse Nadeau – Gianina Ciubotaru





Environnement externe

Notre centre occupe une place unique en tant que seul établissement exclusivement dédié à la formation aux métiers de la santé sur l'Ile de Montréal. Le contexte extérieur dans lequel nous évoluons est particulièrement dynamique, marqué par une croissance continue du secteur de la santé, une tendance renforcée par l'impact de la pandémie de COVID-19.

Le domaine de la santé est en pleine effervescence depuis plusieurs années, reflétant la demande croissante de services de soins de qualité. Cependant, cette expansion s'accompagne d'une pénurie de main-d'œuvre, créant un besoin urgent de professionnels de la santé qualifiés, que notre école s'efforce de combler.

Nous entretenons des partenariats stratégiques avec divers acteurs du milieu de la santé, tels que les CISSS[1], CIUSSS[2], les résidences privées pour ainés, l'École John F. Kennedy, ESPA-Montréal[3], ainsi que d'autres établissements de soins et ressources médicales. Ces partenariats favorisent un apprentissage intégral et garantissent que nos étudiants atteignent leurs objectifs de stage. Des partenariats avec le milieu de l'éducation ont été développés avec l'école secondaire Félix-Leclerc dans le cadre de la double diplomation en SASI[4], ainsi qu'avec les universités pour offrir des milieux de stage dans le cadre du Baccalauréat en enseignement professionnel.

En outre, nous collaborons avec des organismes clés tels qu'Emploi-Québec et Éducation internationale pour le recrutement et le référencement à l'échelle internationale, ainsi que Moisson Montréal et le Service de police de la ville de Montréal (SPVM) pour des initiatives sociales. Aussi, la Fondation des maladies du cœur et AVC, l'ASSTSAS[5] et l'OIIAQ[6] nous offrent des partenariats pour la régulation professionnelle.

L'ensemble de ce contexte extérieur riche en opportunités crée un environnement idéal pour nos apprenants, où ils peuvent se former et évoluer dans le secteur de la santé en réponse aux besoins de la société.

1 Centre intégré de santé et de services sociaux
2 Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux
3 Environnements avec simulateurs patients pour l'apprentissage
4 Santé assistance et soins infirmiers – DEP 5325
5 Association paritaire pour la santé et la sécurité du travail du secteur affaires sociales
6 Ordre des infirmières et infirmiers auxiliaires du Québec

Environnement interne

Le Centre de Formation professionnelle des Métiers de la Santé bénéficie d'une équipe performante et dévouée, animée par la volonté de favoriser un accès privilégié à une formation de qualité. Dans la vision commune du personnel de soutien administratif et manuel, du personnel professionnel, du personnel enseignant ou de la direction, l'élève demeure au centre des préoccupations.

Les pratiques pédagogiques probantes sont mises de l'avant afin d'offrir un enseignement de qualité à tous les élèves pour ainsi les soutenir dans leur parcours de formation.

Dans cette perspective, le Service de la formation professionnelle travaille en étroite collaboration avec le centre, en mettant particulièrement l'accent sur l'accompagnement des élèves ayant des besoins particuliers (EBP).

L'Équipe centre se distingue par sa croissance, la diversité de sa clientèle, et son engagement envers la réussite des élèves. Cette équipe est composée de 103 enseignants, 5 professionnels, 22 personnels de soutien et 1 gestionnaire administrative, tous travaillant en harmonie pour offrir un service de formation professionnelle de qualité.
Nous continuons à évoluer et à nous adapter pour répondre aux besoins changeants de notre communauté.

Plusieurs programmes et services sont offerts au centre :

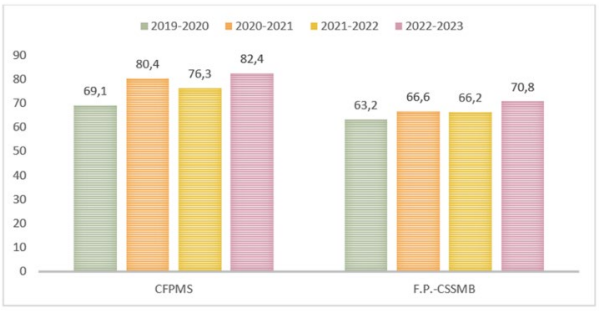
- Assistance à la Personne en établissement et à domicile (APED) – cours régulier et alternance travail études ;
- Retraitement de dispositifs médicaux (RDM) – cours régulier et alternance travail études ;
- Santé, assistance et soins infirmiers (SASI) ;
- Double diplomation en SASI en collaboration avec l'école secondaire Félix-Leclerc ;
- Reconnaissance des acquis et des compétences ;
- Formations dans le domaine de la santé en collaboration avec le service aux entreprises du CSSMB.

Pour répondre à la demande croissante et au manque d'espace, le centre offre des cohortes en soirée et deux autres points de services sont disponibles.

Bien que seulement 13% des élèves soient nés au Québec, 64% ont le français comme langue maternelle. En 2022-2023, nous comptions 1166 élèves, dont 40 élèves à besoins particuliers (EBP) qui ont bénéficié d'un soutien pédagogique.

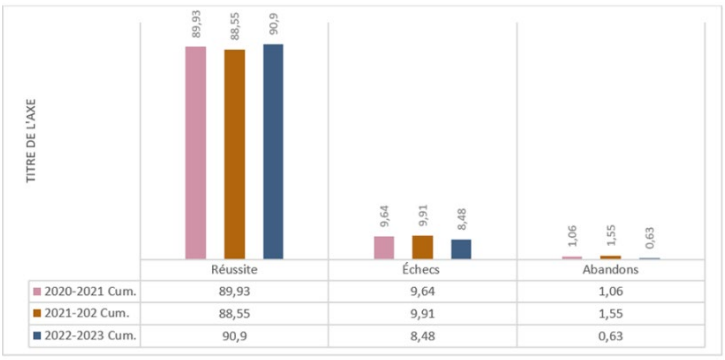
Nous sommes fiers d'afficher un taux de réussite à la première passation de 90,9% et un taux de persévérance de 82,4%.

Taux de persévérance - Ensemble du CFPMS et F.P-CSSMB[7]
2019-2020, 2020-2021, 2021-2022



Source : CSSMB, csmb.qc.ca, Statistique FP, rapport Départs par catégorie, 2023-08-14
Note : FP CSSMB, taux de persévérance exclue EMB dans ce tableau.

Taux de réussite, échecs et abandons –cumulatifs
2020-2021, 2021-2022, 2022-2023



* Taux de réussite : Nombre de matières en succès /Nombre total de sanctions
Source : CSSMB. Rapports.csmb.qc.ca, Statistique FP, Rapport Taux de réussite par matière par programme, 2023-08-10

Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

Enjeu — Le climat de vie

Orientation — 1 – Assurer aux élèves un milieu de vie sain, sécuritaire et inclusif

Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible	
1.1 Améliorer la communication bienveillante entre tous.	Nombre de campagnes de sensibilisation par année	0	2	
1.2 Renforcer le sentiment d'appartenance.	Nombre d'activités sociales par année	5	6	

Enjeu — Le temps de concertation pour l'harmonisation des pratiques pédagogiques

Orientation — 2 – Instaurer des périodes de concertation

Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible	
2.1 Harmoniser les suggestions de savoirs liés (théorie, pratique et stage) dans les compétences ayant un taux d'échec élevé.	Nombre de compétences visées par programme	0	8	
2.2 Harmoniser les épreuves aux fins de la sanction.	Nombre d'évaluations révisées et élaborées par programme	0	20	

Enjeu

Le suivi de l'élève

Orientation

3 – Assurer un suivi efficace de la réussite de tous les élèves du CFPMS

Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible	
3.1 Maintenir le taux de réussite à 90 %	Taux de réussite des élèves à la première passation	90 %	90 %	

Orientation

4 – Accompagner les élèves tout au long de leur parcours scolaire jusqu'à la diplômation

Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible	
4.1 Maintenir le taux de persévérance* au dessus de 80 %	Taux de persévérance des élèves	82,4 %	>% 80 %	

*Le PEVR vise un taux de persévérance de 78 % pour l'ensemble de la FP



Mise en œuvre
et suivi du projet éducatif

Une fois le projet éducatif adopté, la direction, en collaboration avec son personnel scolaire, devra mettre en œuvre les engagements qui ont été pris dans celui-ci et en assurer le suivi.

Ainsi, annuellement, la direction :

- ➔ verra à convenir avec l'équipe-école des moyens qui seront appliqués pour atteindre les objectifs et les cibles établis ;
- ➔ fera approuver ceux-ci par le Conseil d'établissement (LIP, article 96.15) ;
- ➔ élaborera des outils de suivi de gestion et observera périodiquement la progression des résultats ;
- ➔ adaptera, au besoin, les moyens, selon les ressources financières, humaines et les résultats obtenus ;
- ➔ poursuivra le travail avec les membres du Conseil d'établissement et les collaborateurs de son milieu engagés dans la réalisation du projet éducatif ;
- ➔ mettra à jour le projet éducatif en tenant compte de nouvelles orientations indiquées par le ministre ou de changements importants dans le contexte de l'école



Reddition de comptes du projet éducatif

En conclusion, la direction verra annuellement à faire la reddition de comptes du projet éducatif aux membres de sa communauté éducative. Elle le diffusera publiquement et verra à ajuster le plan d'actions. Dans une perspective d'amélioration continue, l'évaluation du projet éducatif est une occasion de partager des pratiques innovantes en vue de les intégrer, au quotidien, dans les pratiques pédagogiques, et ce, jusqu'en 2027.